**ΣΤΟΧΟΙ**

- Δικαίωμα συμμετοχής στην κυβέρνηση και τις ελεύθερες εκλογές

- Δικαίωμα συμμετοχής στην πολιτιστική ζωή

- Ελευθερία γνώμης και πληροφόρησης

Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με την έννοια της συμμετοχής των νέων και συζητούν τρόπους αύξησης της δικής τους συμμετοχής στην τοπική κοινότητα.

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον κύριο στόχο της δραστηριότητας

ΜΕΡΟΣ Ι: Ποια είναι η σκάλα της συμμετοχής; (45 λεπτά)

1. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι εννοούν με τον όρο "συμμετοχή των νέων"

2. Μοιράστε το διάγραμμα της σκάλας της συμμετοχής και εξηγήστε ότι αυτό είναι ένα μοντέλο για να σκεφτούμε τους διαφορετικούς τρόπους συμμετοχής. Συζητήστε εν συντομία τα διάφορα επίπεδα.  
 <https://www.youthpower.org/youth-drg-toolkit-3-models-roger-hart-ladder>

3. Χωρίστε την ομάδα σε 8 μικρές ομάδες. Αναθέστε ένα επίπεδο συμμετοχής σε κάθε ομάδα και ζητήστε τους να προετοιμάσουν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων διάρκειας 2-3 λεπτών για να παρουσιάσουν το επίπεδο που τους έχει ανατεθεί.

4. Όταν οι ομάδες είναι έτοιμες, καλέστε τις να παρουσιάσουν με τη σειρά τους τα παιχνίδια ρόλων τους. Αφήστε ερωτήσεις ή χρόνο για σχόλια μεταξύ των διαφορετικών παιχνιδιών ρόλων, εάν οι συμμετέχοντες το επιθυμούν.

Μέρος ΙΙ: Πώς συμμετέχουμε

5. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργαστούν ατομικά για 5 λεπτά, προσπαθώντας να βρουν παραδείγματα στη ζωή τους για όσα περισσότερα από τα 8 επίπεδα μπορούν. Πείτε τους να σκεφτούν τι κάνουν σε όλες τις πτυχές της ζωής τους στο σπίτι, στο σχολείο, στους συλλόγους, στη δουλειά και με την οικογένεια και τους φίλους τους.

6. Στη συνέχεια, καλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα παραδείγματά τους σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων. Κατά τη συζήτηση των παραδειγμάτων, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν ιδέες για εμπόδια (πράγματα που τους εμποδίζουν να ανέβουν τη σκάλα) και παράγοντες που τους επιτρέπουν (πράγματα που τους βοηθούν να ανέβουν τη σκάλα). Θα πρέπει να γράψουν κάθε ιδέα σε ένα ξεχωριστό "post-it"

7. Ενώ οι ομάδες συζητούν, κολλήστε τις προετοιμασμένες επικεφαλίδες "εμπόδια" και "ευνοϊκοί παράγοντες" στον τοίχο σε απόσταση περίπου 2 μέτρων μεταξύ τους. Στη συνέχεια φέρνετε τις ομάδες στην ολομέλεια και τους ζητάτε να κολλήσουν τα χαρτιά τους στον τοίχο κάτω από τις επικεφαλίδες.

8 Επανεξετάστε τους δύο καταλόγους με τους συμμετέχοντες Ζητήστε διευκρινίσεις για τυχόν διφορούμενες δηλώσεις και προσπαθήστε να επιλύσετε τυχόν διαφωνίες μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με την τοποθέτηση των δηλώσεων.

9. Τοποθετήστε τώρα τις επικεφαλίδες "έλεγχος" και "κανένας έλεγχος" στον τοίχο κάτω από τις πρώτες επικεφαλίδες και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ταξινομήσουν κάθε λίστα σε δύο υπο-λίστες ανάλογα με το αν οι δηλώσεις αφορούν πράγματα που έχουν (ή θα μπορούσαν να έχουν) υπό τον έλεγχό τους ή αν οι δηλώσεις αναφέρονται σε εξωτερικούς παράγοντες που δεν ελέγχονται από τους ίδιους.

10. Τέλος, επανεξετάστε τις θέσεις των εγγράφων στις τέσσερις λίστες. Στη συνέχεια, προχωρήστε στην αξιολόγηση και την ενημέρωση.

**ΤΎΠΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΑΣ**

Παιχνίδι ρόλων

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ**

1 ώρα και 30 λεπτά

**ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ**

Χώρος: Ευρύχωρο δωμάτιο

Υλικά: χαρτί, φυλλάδια, Flipchart, μαρκαδόροι

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να:

* Είναι σε θέση να αναλογιστούν τους τρόπους με τους οποίους οι νέοι μπορούν να συμμετέχουν και τους παράγοντες που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συμμετοχή τους
* Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, οργάνωσης και ανάληψης δράσης μαζί με άλλους
* Να καλλιεργήσουν το αίσθημα ευθύνης για τις δικές τους ενέργειες